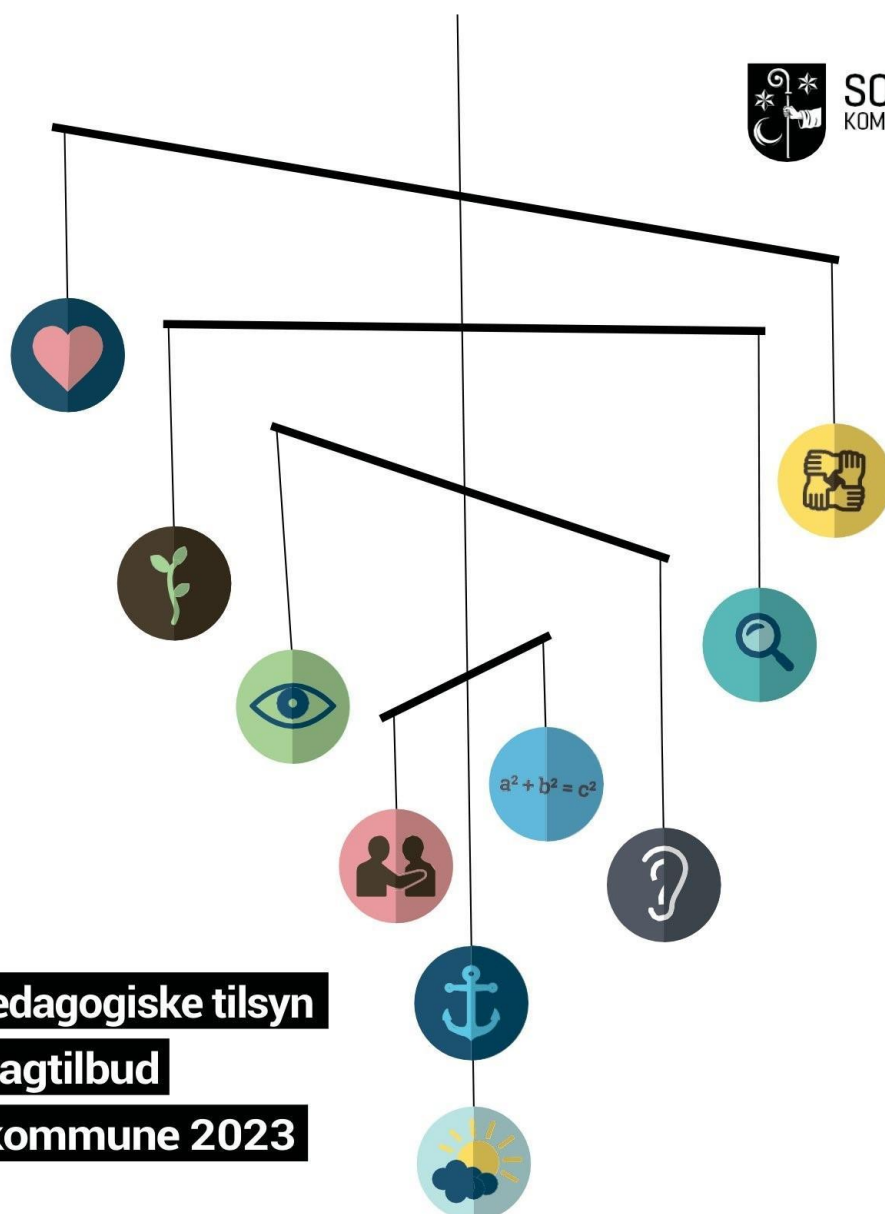


# Børnehuset Troldehaven



**Det pædagogiske tilsyn  
med dagtilbud  
Sorø kommune 2023**

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	4
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	5
2.3 Andre rammevilkår .....	6
3 PROCESKVALITET .....	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....	8
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	9
3.2 Børneperspektivet .....	12
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	12
4 RESULTATKVALITET .....	14
4.1 Sprogvurdering 3-6 .....	14
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	14
4.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	15
4.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	15
5 SAMMENFATNING .....	17
5.1 Tilsynets konklusioner .....	17

# 1 INTRODUKTION

## **Pædagogisk tilsyn med dagtilbud i Sorø kommune**

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at dagtilbud i Sorø kommune overholder gældende lovgivning og at det pædagogiske arbejde og rammer er af en sådan kvalitet, at alle børn i dagtilbud har de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Samtidig skal det pædagogiske tilsyn bidrage til en kontinuerlig udvikling af den pædagogiske kvalitet og praksis i Sorø kommune.

Forskningen viser, at et fælles værdigrundlag er essentielt for udviklingen af et positivt lærings- og udviklingsmiljø for alle børn. De voksnes tilgang og holdninger har en direkte målbar effekt på børnene, og fælles retning og forståelse virker fremmende på udviklingsmulighederne.

Det pædagogiske arbejde med børn i Sorø kommune hviler på et fundament af "De Pædagogiske Pejlemærker" og "Fælles Læringssyn". Det kommunale tilsyn i Sorø kommune vil derfor rette opmærksomhed på om disse er en del af dagtilbuddets daglige arbejde.

De pædagogiske pejlemærker giver medarbejdere og ledere i Sorø kommune et fælles sprog og et fælles værdigrundlag for samarbejdet med børn, unge og familier.

Det Fælles læringssyn i Sorø kommune er først og fremmest med til at sikre, at børn og forældre bliver mødt med samme tilgang overalt i organisationen. Det skaber udgangspunkt for fælles udviklingstiltag mellem de forskellige faggrupper på børne- og ungeområdet og handler grundlæggende om kendskab til og viden om, hvordan børn lærer, og om de professionelles tilgang til læring.

### **Kvalitet i tilsynet**

Det, der bl.a. er med til at skabe høj kvalitet i et pædagogisk tilsyn, er systematik og ensartethed. Dette har vi i Sorø kommune sikret ved at implementere Hjernen & Hjerterets tilsynsmodul.

Uvildighed er en del af kravene i loven om det styrkede pædagogiske tilsyn. I Sorø kommune sikres uvildigheden ved, at tilsynet føres på et ensartet og på forhånd defineret og fast besluttet grundlag. Tilsynsførende i Sorø kommune er centralt forankret i fagcenter Børn og Familier. Tilsynet foretages af to konsulenter, herunder den pædagogiske konsulent og en udviklingskonsulent, hvilket ligeledes er med til at sikre uvildighed i tilsynet.

I Sorø kommune har vi valgt at benytte tilsynsførende, der allerede har kendskab til kommunens dagtilbud. Dette er valgt på baggrund af gode erfaringer fra andre kommuner, hvor der lægges vægt på, at relationen og det fortløbende samarbejde mellem leder og f.eks. pædagogisk konsulent bidrager positivt til kvaliteten af tilsynet. Selve relationen understøtter en tryk og velkendt proces, der fremmer dagtilbuddets udviklingsarbejde. Med viden om hvad der arbejdes med i pågældende dagtilbud samt lokale udfordringer, kan den tilsynsførende sætte tilsynet ind i en større sammenhæng og indgå i en eventuelt efterfølgende udviklingsproces, med et større kendskab (Danmarks Evalueringsinstitut - EVA).

Det styrkede pædagogiske tilsyn skal være baseret på både kvalitative og kvantitative data, hvilket vi sikrer ved en undersøgelse af følgende 3 elementer:

- Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (fx fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet). I denne del undersøgelsen besvarer alle dagtilbudsledere og de tilsynsførende spørgsmål vedrørende det enkelte dagtilbuds rammevilkår.
- Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. I Sorø kommune undersøger proceskvaliteten ved hjælp af en pædagogisk læringsmiljøvurdering, hvor alle dagtilbudsledere, pædagogiske medarbejdere og de tilsynsførende bl.a. besvarer spørgsmål vedrørende det pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og faglig ledelse.

Børneperspektivet vægtes højt i Sorø kommunes tilsyn og alle børn i storbørnsgrupperne besvarer, i løbet af undersøgelsesperioden, spørgsmål vedrørende "trivsel", "venskab og leg", "medbestemmelse" og "omsorg og støtte".

- Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. I Sorø kommune benyttes kvantitative data fra sprogvurderingerne på 3-6 års området i denne undersøgelse.

Alle dagtilbudsledere skal, efter ovenstående undersøgelser, kommentere på undersøgelsesresultater inden de mødes med tilsynsførende, til en tilsynssamtale. Ved denne samtale er det ligeledes muligt at invitere medarbejder- og forældrerepræsentanter, så det sikres at deres perspektiv også bliver inkluderet i det pædagogiske tilsyn.

**Dato for gennemført tilsyn:**

23. oktober 2023

**Tilsynsførende**

Dianna Britt Højgaard og Andreas Fynholm

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	6,4 børnehave	3,6 vuggestue
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	8	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?			

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	4	1 i vuggestue 4 børnehaven
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Fraværet er højt pga. en langtidssygemelding. To studerende med højt fravær. Nyansat med højt fravær, samt en medarbejder som der er blevet afholdt sundhedssamtale med. De tre med højt sygefravær er her ikke længere, og jeg har fulgt op på de to nuværende medarbejdere.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi holder trivselsmøder hver anden måned. Jeg er med på stuemøderne hver 8. uge. Jeg har min AMR og TR tæt i dagligdagen.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Ja der er sat tid af.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	ja der sat tid af
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	ja der bliver holdt MUS-samtaler og team-samtaler hvert andet år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.3 Andre rammevilkår Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Måske kunne man tænke andre ideer end penge følger barn.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har den nye madcirkel hængende i børnehøjde, og der er dialoger på stuerne om hvad sund og usund mad er. Vi følger sundhedsplejerskernes råd om at børn skal have adgang til madpakke det meste af dagen, og de selv vælger hvad de vil spise fra deres. Da alt det som de har med i deres madpakke er valgt af forældrene
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	Ja det er udfordrende. Vi har en kostpolitik, og det vil sige at vi råder og vejleder forældrene. Vi kan ikke sige at det må de ikke have med i madpakken. Børnene vælger selv hvad de spiser fra madpakken og så går vi i dialog med forældrene efterfølgende. Vi oplever at nogle forældre ikke ved hvad der er sundt og usundt. Vi har billede hængende i huset med forslag til madpakker.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Jeg tror at vi skal have nyt kursus i 2024

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	Nej det har de ikke. Alle mangler viden om dette.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Børnene vasker hænder inden de kommer på stuen hver morgen. Personalet rengør wc, håndtag med sprit over middag.  Der er hygiejne uge i uge 38
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår



# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	9	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	8	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

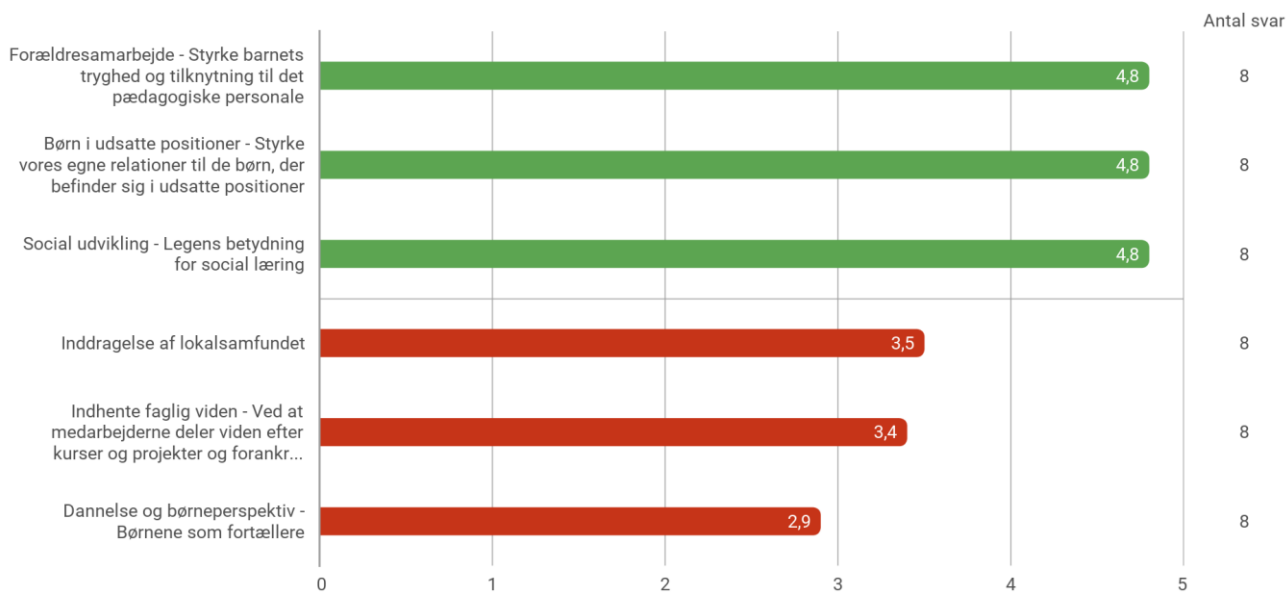
### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,3
Det pædagogiske grundlag	3,6	4,2
Fokusområder	3,3	3,9
De seks læreplanstemaer	3,9	4,3
Faglig ledelse	3,8	3,8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

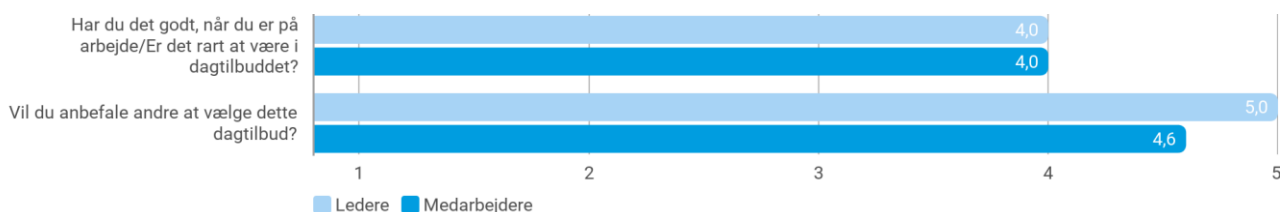
## Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

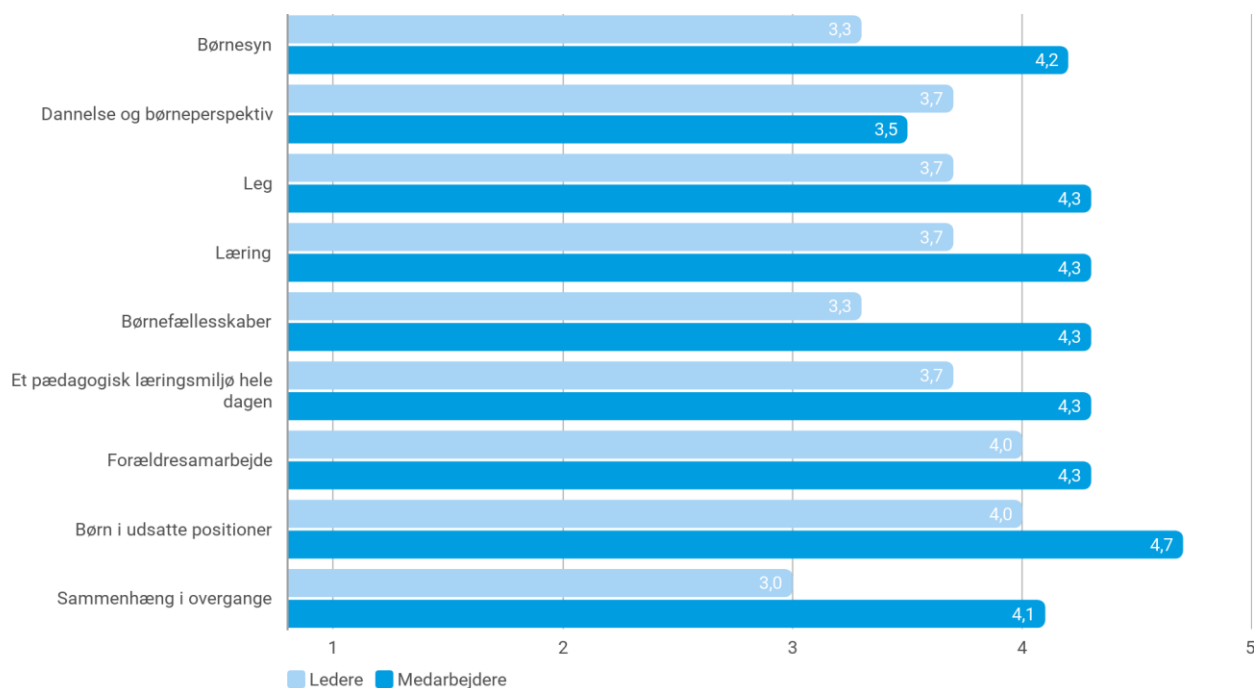
### 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

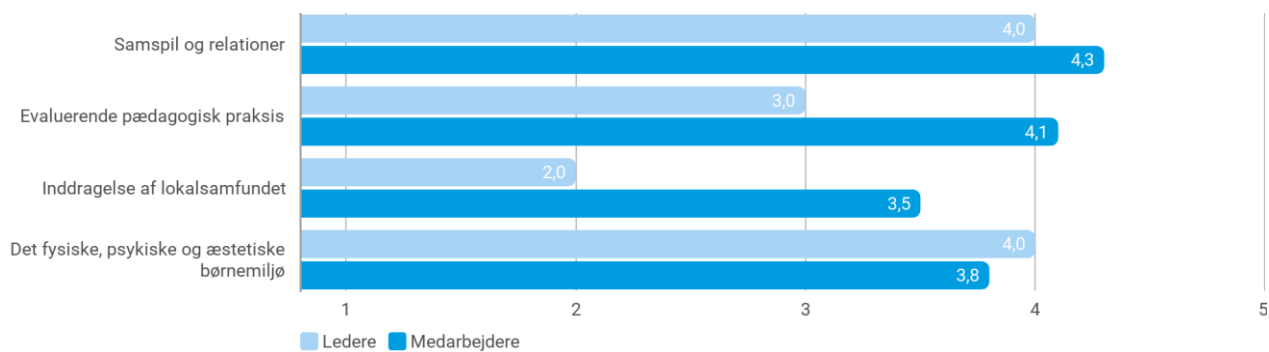
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

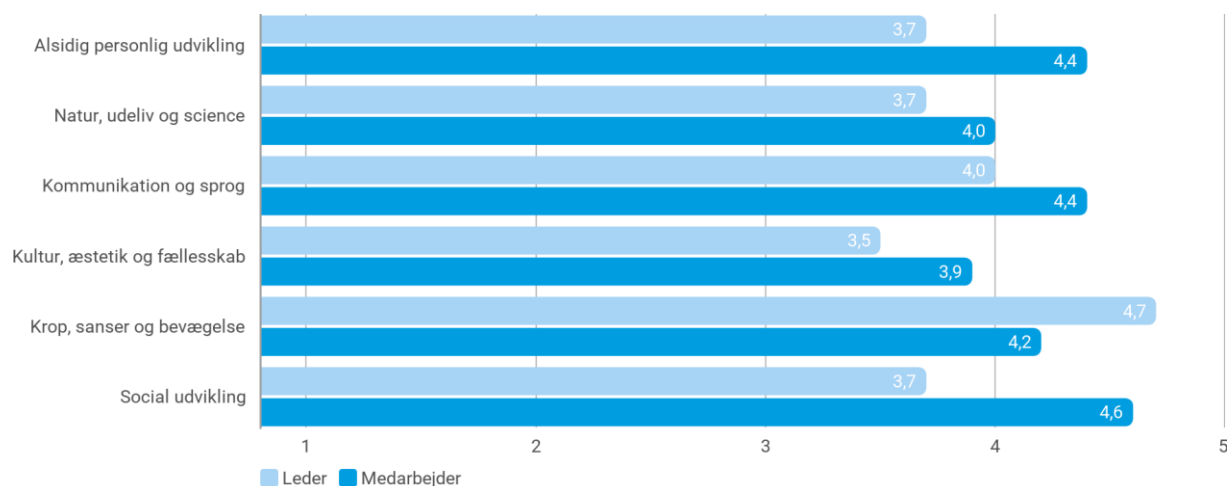
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

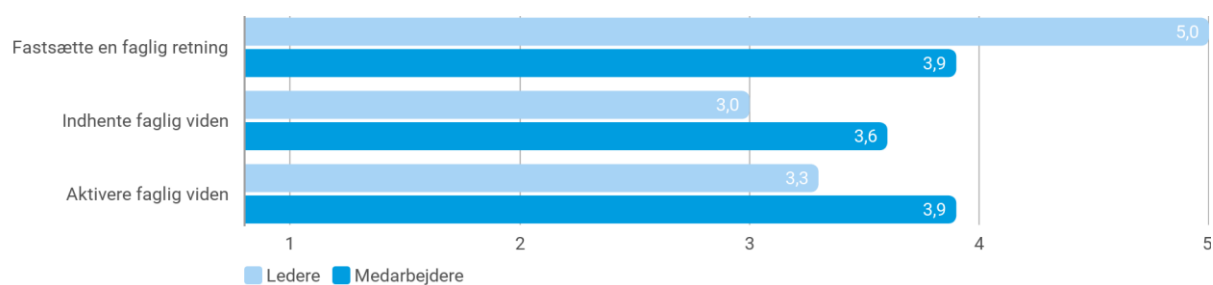
## Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

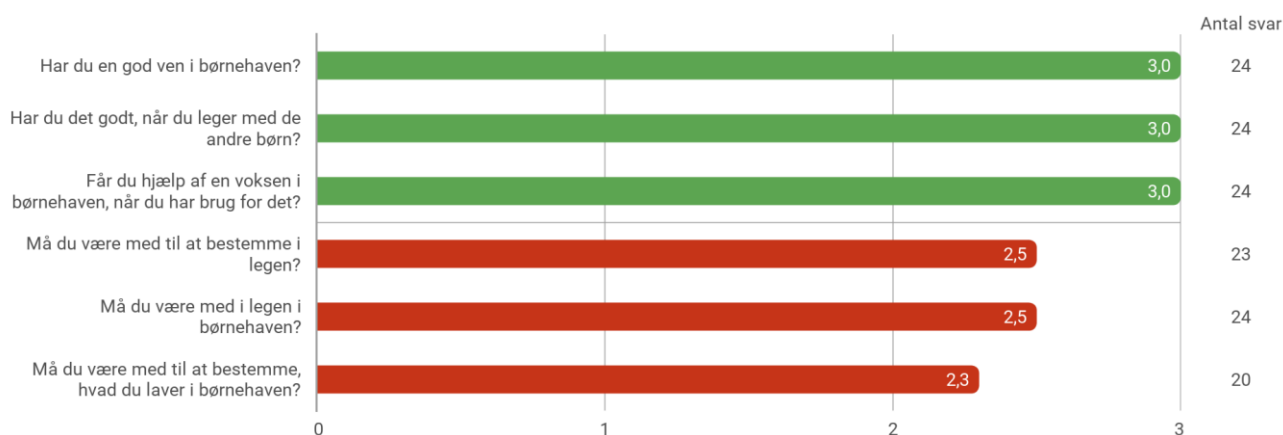
### Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	24

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

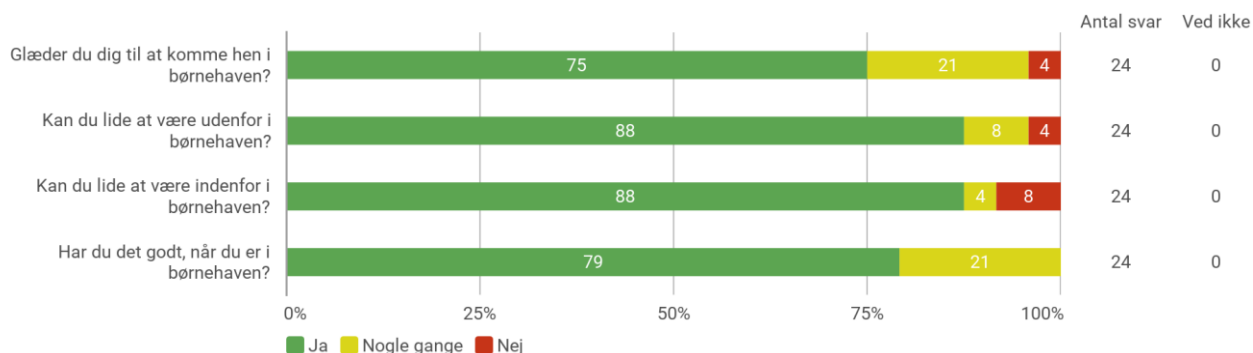


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

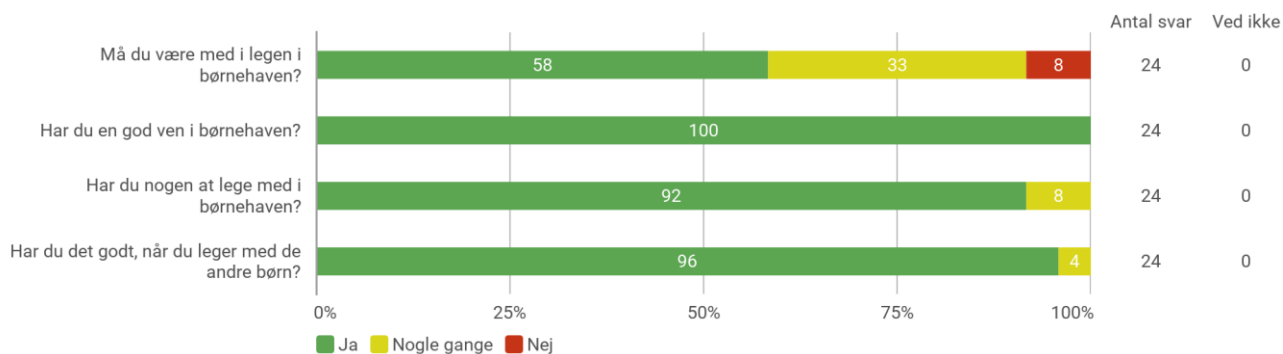
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

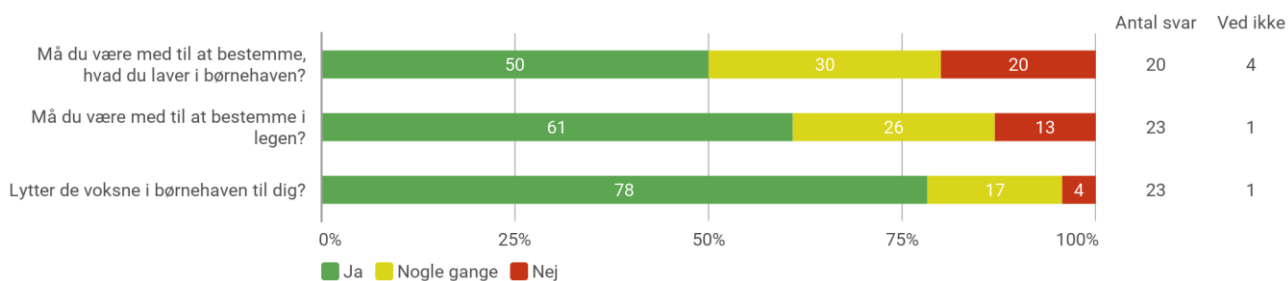
## Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

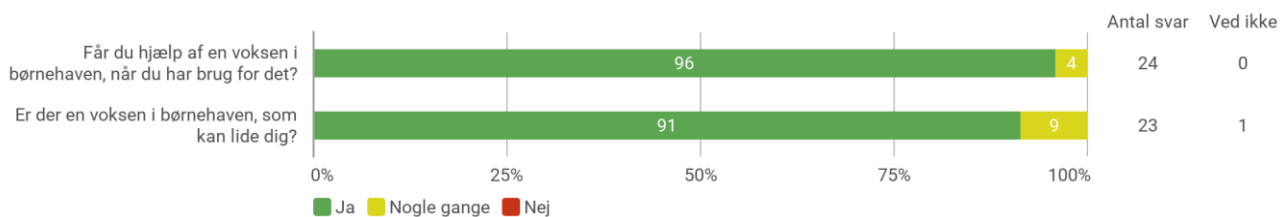
## Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

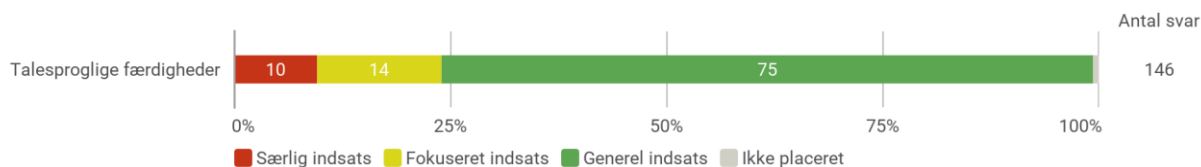
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	8% (5)	9% (6)	83% (55)	0%
Talesproglige færdigheder	9% (10)	14% (16)	77% (89)	1% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

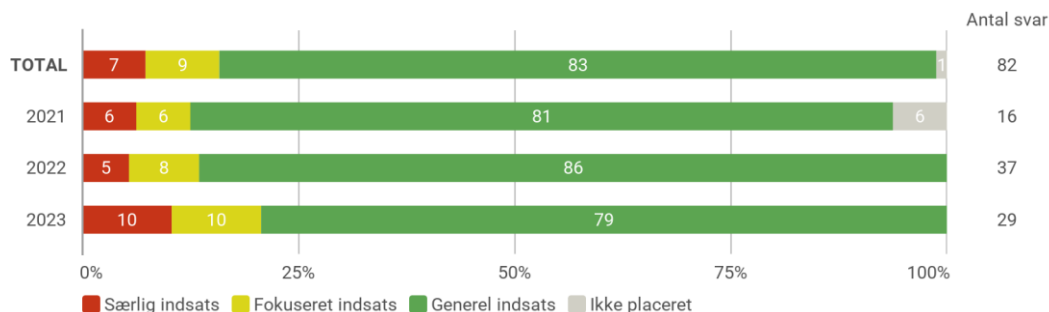
### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

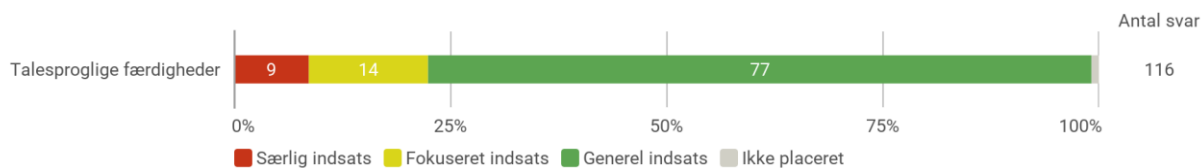
#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

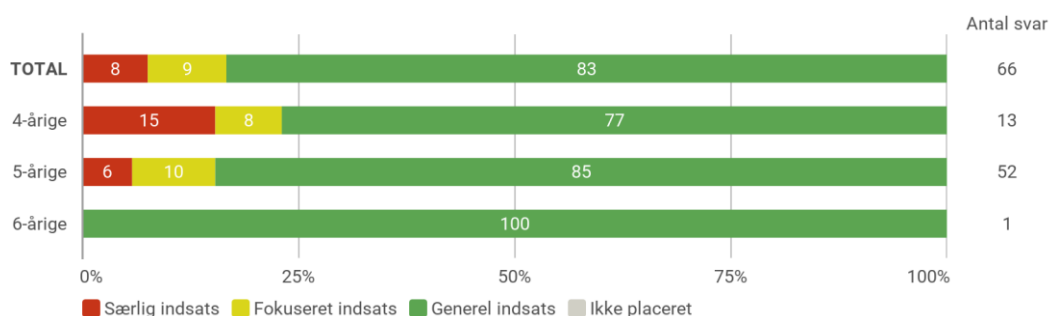
## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

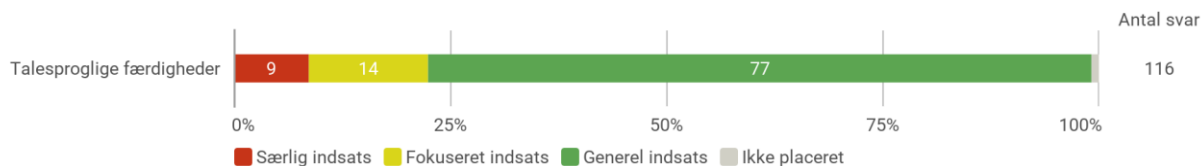
### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

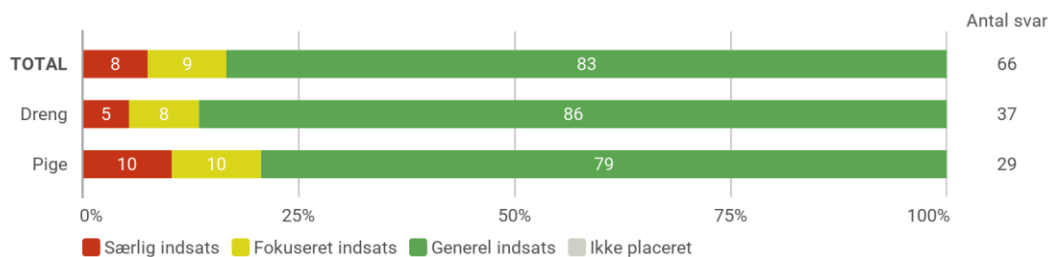
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.



## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Tilsynets konklusioner

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Godkendt tilsyn.

Tilsynsførende oplever et børnehus med god struktur og forudsigelighed. Der observeres et godt fysisk sprogmiljø i huset, men personalet kunne med fordel sætte flere ord på i vuggestuen ved bleskift, garderobe og udnytte rutinesituationerne som gode læringsmiljøer for at give børnene mulighed for at øve sig flere gange om dagen. Der observeres gode, relevante samlinger på stuerne og personalet er opmærksomme på at en gåtur med en lille gruppe også kan være en samling.

Der observeres meget ventetid i både vuggestue og børnehave, som kunne omdannes til pædagogiske læringsmiljøer. Ventetiden i køen til toiletet kunne fx laves til en snak om et bestemt emne, en sang eller lignende. Det er vigtigt, at det er en aktivitet som man kan gå til og fra.

Personalet har fokus på at arbejde på tværs af grupperne for at give børnene mulighed for at være sammen med børn i andre aldersgrupper, men de fysiske rammer i Troldehaven er noget pressede og det mærkes tydeligt, at der er flere børn end der umiddelbart er plads til. Storbørnsgruppen, Luftballonerne er nødt til at være ude i fællesrummet, hvilket giver en del udfordringer. Der er fokus på støjniveauet i hele huset, men særligt luftballonerne er udfordret af meget støj. Det har fungeret fint med tidligere børnegrupper, men udskiftning i personalet og flere børn med specialpædagogiske behov har udfordret strukturen og dynamikken i gruppen. Det observeres bl.a. at støjniveauet i gruppen giver udfordringer, når forældre afleverer deres børn, da personalet ikke kan høre at der bliver sagt godmorgen. Musik ved spisesituationer ol. tilfører ekstra støj, og tilsynsførende bemærker en personalegruppe på stuen, der forståeligt nok er presset.

Troldehaven flytter til ny lokation efter sommerferien 2024. Dette er tiltrængt og noget de har ventet længe på.

Legepladsen virkede en smule voksenforladt på observationstidspunktet. Der var en pædagogisk igangsat aktivitet nede i det ene hjørne, som tiltrak en stor del af børnene, men på resten af legepladsen kiggede de voksne mere på og sørgede for ro og orden. Der ses i flere tilfælde en risiko for at personalet samler sig og at der derfor kan være store dele af legepladsen, uden tilstedeværelse af en voksen. Det oplyses at det allerede er noget der har været en del fokus på.

I Sorø kommunes dagtilbud arbejdes der ud fra de 7 elementer i Marte Meo men det er ikke tilsynsførendes oplevelse ude på de enkelte stuer i Troldehaven. Tilsynsførende vurderer, at det vil kunne give et pædagogisk løft at tilbyde personalet Marte Meo uddannelse eller som minimum genopfriske de 7 elementer og arbejde på at få dem implementeret i hverdagen.

Ved undersøgelsen af børneperspektivet i Troldehaven har de ældste børn svaret på en række spørgsmål. Børnenes svar giver et billede af en børnegruppe der er i god trivsel. Børnene giver udtryk for at være glade for at gå i børnehaven, har gode venner at lege med og ligeledes får hjælp fra de voksne, når de har brug for det.

I forhold til børnenes medbestemmelse ses der en generel tendens til at børn i Sorø kommune, vurderer graden af deres medbestemmelse til at være lav. Dette ses også hos børnene i Troldehaven, der giver udtryk for, at de ikke må være med til at bestemme hvad de laver i børnehaven og heller ikke i legen med de andre børn. Tilsynsførende oplever flere gode eksempler på at børnene i Troldehaven har medbestemmelse samt at personalet har fokus på børnenes medbestemmelse, men også at de sagtens kan italesætte og synliggøre det mere overfor børnene. Dette er et generelt udviklingspunkt for dagtilbud i Sorø kommune.

Ifølge den pædagogiske leder og personalerepræsentanterne fungerer det fint med processen omkring skoleudsættelser. De pågældende skoleledere er meget lydhøre over for den pædagogiske leder og personale i børnehaven. De børn der ønskes skoleudsat, bliver det også. Forældrene giver udtryk for et godt forældresamarbejde, med fokus på at man som forælder kan bede om en snak med personalet, fremfor at tage den i garderoben.

Vidensdeling ifm. kompetenceudvikling er noget personalet har fokus på. De deler erfaringer, men ikke i det omfang de kunne ønske sig. Personalegruppen har et ønske om at kompetenceudviklingen får ro og tid til at blive implementeret.

### **Punkter til udviklingsplan**

- Tydelige voksne og pædagogiske aktiviteter på legepladsen.
- Synliggøre børnenes medbestemmelse, hvilket er et generelt udviklingspunkt i Sorø kommunes dagtilbud.
- Støj og arbejdsmiljø i Luftballonerne.
- Meget ventetid for børnene på flere stuer. Brug ventetiden som et pædagogisk læringsmiljø.
- Et pædagogisk løft ved at tilbyde personalet Marte Meo uddannelse eller som minimum genopfriske de 7 elementer og arbejde på at få dem implementeret i hverdagen.

### **Hygiejnetilsyn**

Sundhedsplejen i Sorø kommune har gennemført hygiejnetilsyn i Troldehaven d.24.10.23.

Der er efterfølgende vejledt ud fra SST anbefalinger om hygiejne med flg. fokuspunkter:

- Håndhygiejne
- Anvendelse af handsker
- Børnenes håndhygiejne
- Legetøj
- Køkken/måltider
- Pusleplads
- Toiletter
- Sovefaciliteter/vasketøj
- Sutter
- Depotrum o lign.
- Indeklima
- Tabulex/skærm/tastatur

Specifikke tiltag i Troldehaven, som følge af hygiejnetilsynet, er præsenteret på et opfølgende møde. Der vil fremover være et årligt opfølgende hygiejnetilsyn.